



**Zespół Szkół
Ekologiczno-Transportowych**

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ EKOLOGICZNO-
TRANSPORTOWYCH
W GDYNI
W ROKU SZKOLNYM 2017/2018**

Gdynia, wrzesień 2017

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz.78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2016 r. poz. 1379).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r. poz. 977).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2016 r. poz. 895).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz. U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: z 2015 r. poz.783).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz. U. z 2015 r. poz. 298)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r. poz. 532).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(dz. U. z 2015 r. poz.1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2015 r. poz. 113).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018.
- Statut Zespołu Szkół Ekologiczno-Transportowych w Gdyni

I. Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Ekologiczno-Transportowych w Gdyni opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu profilaktyczno-wychowawczego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposoby realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- Wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2016/2017,
- wniosków i analiz z pracy zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego,
- spostrzeżeń, uwag i wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,

- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski, rada pedagogiczna),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

II. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także z przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

III. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Zespołu Szkół Ekologiczno-Transportowych w Gdyni jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- kieruje się w życiu codziennym zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycję szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny i samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

IV. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomagania ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowaniu zachowań prozdrowotnych;
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności; ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej;
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postaw otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorców i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
4. wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami i nauczycielami;
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;

10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
3. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
4. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
5. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
6. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających i innych zagrożeń cywilizacyjnych;
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;

3. przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 roku o przeciwdziałaniu narkomanii;
4. informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających;
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych;
3. wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowania wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowania celów profilaktycznych rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
4. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
5. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu

przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (klasie, szkole),
- wzbudzania poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego- bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych,
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

V. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne; dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
- stwarza warunki do działania w szkole wolontariatu, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogami, psychologiem szkolnym oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych;
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z radą rodziców;
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego;
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego;

- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia;
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów;
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych;
- kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji;
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce;
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie;
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów;
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;
- przygotowują sprawozdanie z realizacji pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy;
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu;
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami;
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnym potrzebach;
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców;
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie;
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych;
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;

- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych;
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze;
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy;
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły;
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze;
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach; współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki;
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów;
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny;
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę;
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;

- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- współpracuje z zespołem wychowawców i radą pedagogiczną;
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VI. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2017/2018:

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2017/2018 (wrzesień 2017);
- integracja i ślubowanie klas pierwszych (druga połowa września);
- ekspozycja z okazji Dnia Edukacji Narodowej (13 października 2017);
- apel z okazji Dnia Niepodległości (10 listopada 2017);
- ekspozycja z okazji rocznicy wydarzeń Grudnia'70 (grudzień 2017);
- wigilia w szkole i jasełka (22 grudnia 2017);
- studniówka (styczeń 2018);
- 15 lecie Technikum Transportowego (do ustalenia);
- VII Międzyszkolny Turniej Wiedzy o Spedycji (do ustalenia);
- pożegnanie abiturientów (27 kwietnia 2018);
- ekspozycja z okazji uchwalenia Konstytucji 3 maja (maj 2018);
- zakończenie roku szkolnego 2017/2018 (22 czerwca 2018).

VII. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2017/2018

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
3. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Systematyczny monitoring frekwencji uczniów.
4. Praca nad motywacją uczniów do nauki.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach pierwszych.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. W roku szkolnym 2017/2018 uczniowie znają i przestrzegają szkolne normy i zasady.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
 - Aktywna działalność samorządu uczniowskiego,
 - Klasowe oraz ogólnoszkolne akcje dobroczynne : „Dobro czyni cały rok”

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Uczniowie aktywnie uczestniczą w zajęciach wychowania fizycznego, udzielają się w szkolnym kole sportowym. Biorą udział w międzyszkolnych zwozach z różnych dziedzin sportowych,
3. Uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych i warsztatów profilaktycznych.
3. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
4. Uczniowie potrafi wskazywać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO:

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Wychowawcy i pedagodzy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły a uczniami. W roku szkolnym 2017/2018 uczniowie w swoich zachowaniach kierują się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

VIII. Harmonogram działań:

SFERA	ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
I N T E L E K T U A L N A	Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz wstępnych na podstawie wyników egzaminów zewnętrznych,	Nauczyciele matematyki, języka polskiego i języków obcych oraz wychowawcy klas pierwszych	Wrzesień/ Październik 2017
		Obserwacje podczas bieżącej pracy z uczniem	Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas	Cały rok szkolny
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Wycieczki przedmiotowe, konkursy przedmiotowe,	Nauczyciele przedmiotów zawodowych	Cały rok szkolny, zgodnie z pojawiającymi się ofertami
		Wyjścia do kina, muzeum, teatru	Wychowawcy klas zgodnie z planem pracy wychowawcy oraz pojawiającymi się ofertami	Cały rok szkolny
		Przygotowanie programów artystycznych, apeli tematycznych, uroczystości szkolnych i klasowych	Wychowawcy klas drugich: Dzień Edukacji Narodowej, Święto Niepodległości, Wydarzenia grudniowe na wybrzeżu, Święto Konstytucji Trzeciego Maja	W miesiácu przypadájacej uroczystości
			Wychowawcy klas trzecich: Pożegnanie uczniów klas czwartych	Kwiecień 2018
			Wychowawcy wszystkich klas: przygotowanie uroczystości klasowych: Dzień Chłópaka, Dzień Kobiet, Wigilie klasowe	W miesiácu przypadájacej uroczystości
			Udział uczniów w Ogólnopolskich Spotkaniach Podróżników, Żeglarzy i Alpinistów Kolosy Gdynia	Anna Zaremba Anna Falkowska
		Udział w VI Festiwalu Przygody WANOGA 2017 Wejherowo	Anna Zaremba	październik

Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień, odnalezienia się na rynku pracy i dalszej edukacji	Prowadzenie zajęć z zakresu orientacji zawodowej, zgodnych ze szkolnym programem doradztwa zawodowego,	Kamila Matysiak, Agnieszka Pałczyńska, wychowawcy klas,	II semestr roku szkolnego 2017/2018
	Warsztaty dla klas IV z doradcami zawodowymi z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 2	Koordinator Agnieszka Pałczyńska	grudzień / styczeń 2017/2018
	Warsztaty oraz wykłady rozwijające umiejętności i wiadomości dla technika spedytora i logistyka –WSA i B. Panele symulacji praktycznej dla spedytorów i logistyków.	Kamila Matysiak. Anna Zaremba, Anna Kwiatkowska	Zgodnie z pojawiającą się ofertą.
Kształtowanie postawy twórczej	Szkolny konkurs na kartkę Bożonarodzeniową Szkolny konkurs języków obcych – plakat	Irena Lewandowska, Milena Dochterowicz	Grudzień 2017 Marzec 2018
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji, praktyk zawodowych i wyników egzaminów zewnętrznych	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,	Wychowawcy klas	Cały rok szkolny
	Szkolny konkurs z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję	Wychowawcy klas	Czerwiec 2018
	Aktywizacja uczniów i przygotowanie do udziału w międzynarodowej wymianie młodzieży w ramach projektu Erasmus	Dyrektor szkoły, pedagogi, psycholog, wychowawcy klas, Anna Kwiatkowska, Magdalena Paluch	Cały rok szkolny, wyjazd maj 2018
	Rozpowszechnianie wagi i korzyści płynących z ubiegania się o Stypendium Marszałkowskie w ramach Programu motywacyjnego dla uczniów pomorskich szkół zawodowych.	Pedagog Ewelina Jaszczerska, wychowawcy klas	Cały rok szkolny, wyniki roczne czerwiec 2018, składanie wniosków wrzesień 2018

		Aktywizacja uczniów do udziału w projekcie EFS – Nauka, Doświadczenie, Praca	Dyrektor szkoły, wychowawcy klas, Marzenna Dębek	Cały rok szkolny
	Kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych	Zajęcia edukacyjne z zakresu Edukacji dla bezpieczeństwa,	Nauczyciel EDB	Zgodnie z realizacją programu nauczania
	Rozwijanie wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich	Spotkanie uczniów klas I z przedstawicielem Policji	Pedagodzy, psycholog	Pierwszy semestr roku szkolnego 2017/2018
M O R A L N A	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności i odmienności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.	Działalność charytatywna uczniów: Akcja charytatywna „Bursztynowa Przystań”, „Świąteczna paczka dla ucznia” „Pomagamy dzieciom z domu dziecka”	Pedagodzy: Ewelina Jaszczerska, Anna Zaremba	Grudzień 2017
		Warsztaty psychologiczne prowadzone przez zespół z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 2 dotyczące przemocy wśród młodzieży dla klas I	Koordinator Psycholog	Październik/ listopad 2017
		Warsztaty dotyczące profilaktyki uzależnień	Psycholog, pedagodzy, wychowawcy	Cały rok szkolny
		Włączenie problematyki agresji do tematyki godzin wychowawczych	Wychowawcy klas	Cały rok szkolny, zgodnie z planem godzin wychowawczych
		Integracja zespołów klasowych, festyn sportowy dla uczniów klas I	Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy klas II	Wrzesień 2017
		Warsztaty integracyjne prowadzone przez zespół z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 2	Koordinator Psycholog	Październik 2017

		Warsztaty psychologiczne w Wymiennikowni dla klas II „Komunikacja w naszej grupie”	Agnieszka Pałczyńska, Ewelina Jaszczerska Anna Zaremba	Termin po otrzymaniu oferty z Wymiennikowni
		Wolontariat z ramienia PCK – udział w akcjach charytatywnych	Ewelina Jaszczerska	
	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	Warsztaty dotyczące wolontariatu i dnia tolerancji	Agnieszka Pałczyńska	Listopad 2017
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, zgłębianie wiedzy historycznej	Wychowawcy klas II odpowiedzialni za uroczystości szkolne, nauczyciele historii	Według kalendarza wydarzeń
	Promowanie zdrowego stylu życia i profilaktyki zdrowotnej	Zajęcia profilaktyczne dla klas III w zakresie WZW	Agnieszka Pałczyńska, Ewelina Jaszczerska	Kwiecień 2018
		Zajęcia profilaktyczne dotyczące szkodliwości palenia wyrobów nikotynowych	Ewelina Jaszczerska Anna Zaremba	Praca bieżąca
		Warsztaty profilaktyczne dla klas III w Wymiennikowni dotyczące zagrożeń związanych z internetem	Agnieszka Pałczyńska	Termin po otrzymaniu oferty z Wymiennikowni
		Włączenie problematyki uzależnień od środków psychoaktywnych do tematyki godzin wychowawczych	Wychowawcy klas	Zgodnie z planem godzin wychowawczych
		Rozmowy indywidualne oraz grupowe dotyczące narkotyków i innych substancji psychoaktywnych.	Pedagodzy, psycholog	Cały rok szkolny
		Zajęcia o zdrowym stylu życia oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka: zachęcanie uczniów do podejmowania różnych aktywności	Anna Zaremba Ewelina Jaszczerska	Listopad, Luty, Maj, Czerwiec

		ruchowych: udział w Biegach Gdyńskich.		
		Współpraca z Drużyną Piłki Ręcznej „Spójnia”- lekcje pokazowe dla uczniów.	Anna Zaremba	Październik Na bieżąco zgodnie z harmonogramem meczy
		Wystawa plakatów dotyczących uzależnienia od narkotyków	Aneta Bednarska	Luty
		Lekcja dotycząca profilaktyki HIV/ AIDS, konkurs wiedzy dla klas I w ramach lekcji biologii	Agnieszka Pałczyńska, Karolina Tylawska	Grudzień 2017
S P O Ł E C Z N A	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, omówienie regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	Wychowawcy klas, Pedagogzy: Ewelina Jaszczerska, Anna Zaremba	Wrzesień/ Październik
		Zapoznanie uczniów z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, oraz Przedmiotowym Systemem Oceniania	Nauczyciele przedmiotów	Wrzesień 2017
		Pomoc uczniom znajdującymi się trudnej sytuacji materialnej: gminne stypendium socjalne. Wyprawka szkolna	Ewelina Jaszczerska Anna Zaremba	Wrzesień 2017/ według potrzeb
		Organizacja kiermaszu podręczników szkolnych	Barbara Czubacka, Magdalena Salewska	Wrzesień 2017
		Organizacja kiermaszu ciast i sałatek mających na celu zbiórkę pieniędzy na wybrane przez uczniów książki	Barbara Czubacka, Magdalena Salewska	Październik/ grudzień/ luty/ kwiecień 2017
		Bookcrossing w bibliotece szkolnej	Barbara Czubacka, Magdalena Salewska	Cały rok szkolny
		Organizacja akcji „Młoda krew ratuje	Ewelina Jaszczerska	Październik 2017 i luty 2018

		życie”		
	Uczenie działania zespołowego, tworzenie klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania Mediacje rówieśnicze: mediacje jako praktyczne narzędzie rozwiązywania problemów i konfliktów w życiu społeczności szkolnej.	Psycholog, pedagodzy, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów Anna Zaremba	Cały rok szkolny Listopad do końca roku szkolnego 2017/2018
	Uczenie zasad samorządności i demokracji	Wybory do samorządu uczniowskiego, Wybory samorządu klasowego, wybory opiekuna samorządu	Milena Dochterowicz Wychowawcy klas	Marzec 2018 Wrzesień 2017
		Zachęcanie uczniów do udziału w projekcie Budżetu Obywatelskiego	Wychowawcy klas	Wrzesień/ październik
	Doskonalenie kultury bycia	Kształtowanie poprawności językowej, przeciwdziałanie wulgaryzmom, zwracanie uwagi na sposób zachowania, bieżące korygowanie zachowań niepożądanych	Całe grono pedagogiczne	Praca bieżąca
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcji Sprzątanie Świata Udział w akcjach na rzecz schroniska Ciapkowo	Anna Falkowska Karolina Tylawska, Magdalena Salewska	Wrzesień 2017 Listopad 2017
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.	Poznanie przyczyn nieusprawiedliwionej nieobecności uczniów. Podejmowanie tematyki wagarów na godzinach	Wychowawcy, pedagodzy, psycholog	Cały rok szkolny

	Zwiększanie współpracy z rodzicami w zakresie obowiązków szkolnego	wychowawczych. Współpraca z rodzicami - dbałość o szybki przepływ informacji, systematyczne informowanie rodziców o absencji.		
	Zwiększanie współpracy z rodzicami w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych i opiekuńczych	Pomoc rodzicom/opiekunom w trudnych sytuacjach rodzinnych wymagających konsultacji prawnej - współpraca z Punktem Nieodpłatnej Pomocy prawnej i Stowarzyszeniem Ovum.	Pedagodzy	Cały rok szkolny
Współpraca z kuratorami sądowymi i społecznymi		Ewelina Jaszczerska Anna Zaremba Agnieszka Pałczyńska	Cały rok szkolny	
Współpraca z mł. asp. Joanną Samulą Zespół, ds. Nieletnich i patologii		Ewelina Jaszczerska Anna Zaremba	Cały rok szkolny	
E M O C J O N A L N A	Nauka nabywania zachowań asertywnych, podnoszenie świadomości swoich mocnych i słabych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Rozmowy indywidualne z uczniami, spotkania z całymi klasami w sytuacjach konfliktowych	Psycholog, pedagodzy	Praca bieżąca
	Nauka kontrolowania stresu	Rozmowy indywidualne z uczniami, Radzenie sobie ze stresem- zajęcia z uczniami z klas maturalnych.	Psycholog, pedagodzy Anna Zaremba	Praca bieżąca Cały rok szkolny

IX. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego:

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja prowadzona będzie w obszarach:

1. wyniki egzaminów zewnętrznych;
2. udział uczniów i ich osiągnięcia w olimpiadach i konkursach przedmiotowych;
3. udział uczniów i ich osiągnięcia w zawodach i turniejach pozapredmiotowych;
4. zaangażowanie uczniów w zajęcia na warsztatach szkolnych;
5. zaangażowanie uczniów w praktyki zawodowe;
6. udział uczniów i ich osiągnięcia w zawodach sportowych;
7. aktywność sportowa uczniów na terenie szkoły i poza nią;
8. zaangażowanie uczniów w działania wolontariackie;
9. udział uczniów w honorowym krwiodawstwie;
10. uczestniczenie uczniów w projektach edukacyjnych;
11. aktywność społeczna uczniów w szkole i poza nią;
12. zaangażowanie uczniów w pomoc rówieśniczą;
13. wnioski z rozmów z uczniami, wychowawcami, nauczycielami, rodzicami.

Ewaluacja prowadzona będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
2. analizę dokumentacji;
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów i rodziców;
4. rozmowy z rodzicami;
5. wymianę spostrzeżeń w zespole wychowawczym;
6. analizę przypadków.

Program profilaktyczno-wychowawczy może ulec modyfikacjom w trakcie trwania roku szkolnego wraz z pojawiającymi się ofertami oraz możliwymi ograniczeniami.